

新教育史

一 怎樣研究教育史

要研究教育史，必先知道什麼是教育？

「是生活便是教育。」

生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。

教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因此，我們便可以說：「生活即教育。」到處是生活，即到處是教育。整個社會是生活的場所，亦即教育之場所。因此，我們又可以說：「社會即學校。」

生活教育與生俱來，與生同去。出世便是破蒙；進棺材纔算畢業。在社會的偉大學校裏，人人可以做我們的先生，人人可以做我們的同學，人人可以做我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領。

自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育。士大夫之所以不承認他，是因為他有特殊的學校給他

們的子弟受特殊的教育。從大眾的立場上看，社會是大眾惟一的學校，生活是大眾惟一的教育。大眾必須正式承認他，並且運用他來增加自己的智識，增加自己的力量，增加自己的信仰。

生活教育是下層建築。何以呢？我們有吃飯的生活，便有吃飯的教育；有穿衣的生活，便有穿衣的教育，有男女的生活，便有男女的教育。

生活與生活磨擦，纔能起教育的作用。我們把自己放在社會的生活裏，即社會的磁力線裏，轉動便能通出教育的電流，射出光，放出熱，發出力。

教育的目的，在於解決問題。所以不能解決問題的，不是真教育。

教育就是力的表現，力的變化。實則整個的宇宙，也就是一個力的表現，力的變化的過程。

力量發生了變化，其大小之比較，可分別如下：就是少數人的力，比不上多數人的力；空談的力，比不上行動的力；散漫的力，比不上組織的力；被動的力，比不上自動的力；頭腦的力，比不上手腦並用的力。

我們從此使教育普及於大眾，使受教育者都能實踐力行，從行動上去求得真知識，並使大家組織起來，自動去做他們的事；而僅用腦的知識份子，要使他们變成兼用手的工人、農人，僅用手的工人、農人等，都變成兼用腦的知識份子，這才能把少數人的力變成多數人的力，空談的力變成行動的力，散漫的力變成組織的力，被動的力變成自動的力，僅用腦和僅用手的力量變成腦手並用的力。於是我們就可以造成極偉

大的生活力量。

在這些理論指導之下，要研究教育史，即當研究生活史，研究生活史，即是研究教育史。生活史的出路，即是教育史的出路。

生活的進化即是教育的進化；教育的進化即是生活的進化。

生活演進不已，教育演進不已；教育演進不已，生活演進不已。

生活是繼續不斷的在：整個人生發生力量！即教育要繼續不斷的在整個人生發生力量！

生活是繼續不斷的在：整個社會發生力量！即教育要繼續不斷的在整個社會發生力量！

生活是繼續不斷的在：整個宇宙發生力量！即教育要繼續不斷的在整個宇宙發生力量！

研究教育史，必得研究整個人生，研究整個社會，研究整個宇宙。

(問題)

- 一 生活教育爲什麼所原有舉例說明。
- 二 生活教育從何而來？從何而去？舉例說明。
- 三 教育的根本意義是什麼？試舉一例。
- 四 生活教育何時破壞？何時畢業？試舉一例。
- 五 士大夫爲什麼不承認「社會即學校」，「生活即教育」？試舉一例。
- 六 生活與生活磨擦起什麼作用？試舉一例。
- 七 力量發生了變化，如何比較？
- 八 教育是下層建築，怎樣變成上層建築？
- 九 試舉你對於「生活教育」的意見是什麼？
- 十 試舉你對於研究教育史的意見是什麼？