

兒童心理學

第一篇 總論

第一章 緒言

教育者的活動，是以兒童作中心，其使命，也不外把兒童之人格完成起來，這是人所公認的事實。若要把這種活動，作得美滿；所負使命，達到目的，必須對兒童有深刻的認識，換言之：非了解兒童的心理不爲功。

兒童心理，按普通來說：是指自初生至兒童末期止，所有之身體精神發育狀況，活動情節等問題而言；並不包有青年壯年老年之身心問題。其用意：

誠以兒童是人間一生的黃金時代，一切事業的成就，全在此期作出發點。『如日之升，』如松之茂，』開拓生命，發揚文化，誠不能加以限制的；所以孔子有後生可畏之歎；而怕那四五十的成年人。赫魯（Hall）也有那『兒童的時代，是人類的樂園；成人的時代，反從樂園墮落下來的』評語。其外如耶穌說：『幼兒啣來前神之國，如兒童之國。』齊姆巴林（Chamberlain）說：『在人類學的領域裏，其偉大的莫如兒童。』這些話，無非讓人們重視兒童，那麼，兒童期是值得提出特別討論的。

教育者，既以成就人才爲天職，首先是要明瞭兒童的心理，來作活動之根據，例如辨別聲的高低，色的濃淡，須看聽覺視覺之發育怎樣？事的善惡，物的美醜，須看判斷推理之活動怎樣？指導學習成功，訓練品格高尚，還必須看知力的優劣，性質的剛柔又怎樣？不明乎此，不足以言教育。

兒童心理，既經指明；我們再談談兒童心理學。兒童心理學（Child Psychology）乃特殊心理學之一種，和兒童學（Paedology）有別；兒童學又稱兒童研究（Child Study），以科學的方法，研究兒童之身心發達，並見出發育之原理和方法等，其範圍實包有心理、生理、病理、解剖、醫學等各方面；而兒童心理學則較此為狹。雖普通也有視同兒童研究的，究其實，所論及的問題則較少。就狹義來說，兒童心理學，也有主張自嬰兒期之終了起，至青年之初期止，即自三歲至十二歲止，而將此期間的精神狀態，加以研究者。這種主張，自比兒童學之研究範圍小得多，不過，也未免太偏狹了；我的意見是：兒童心理學和普通心理學有連帶的關係，在普通心理學中，因近年來之機能派（Functionalism）、構造派（Structuralism）、行動派（Behaviorism）、完形派（Gestalt）等的爭論，其界說難趨一致；同時，並執身心相關之說，故時將生理