

中國教育之經濟觀

教育者對於社會經濟應有相當的認識

——明瞭中國目前的社會現象——明瞭社會的組織和經濟的基礎——明瞭真正民衆的真實需要——介紹幾種可供參考的書報——

朋友！

後面的敘述，是我的思想變遷之跡。標題雖如此，其實是我的『柔色的教育哲學』發端。思想對不對，請你抽三兩分鐘的時間去看一遍，再加詳細的批評！

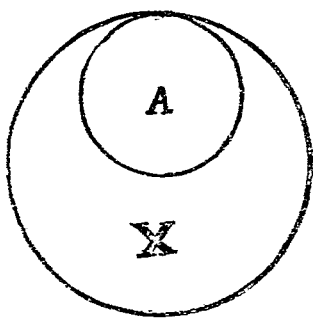
古樸 十九，一，二十五。

我近來感於國內一般教育界的詛咒教育，說現在的教育是『無用』，是『錯誤』，是『失敗』，……心裏非常的焦慮，有時自怨自艾，真不應該從事教育！但自己已經跑進教育的圈套，又沒有舒新城君所謂『青年教育家的天才』，青年教育家的沸騰的血，青年教育家的赤灼的心『見教育雜誌第二十一卷第二號致青年教育家』，自然一時不易逃出這個圈套。回想從前研究教育

的時候，有所謂『教育是適應生活需要的』，『教育就是生活』，……等話，莫非是『欺人之談』？抑或『教育以外還有別種的生活，生活不需要這樣的教育』？爲了想解答這些問題，便暫時捨去『教育之類』的書報不讀，專去搜羅關於社會經濟的書報來研究，原期拿經濟的觀點來研究中國的教育，作一篇『中國教育之經濟觀』。可惜個人的才力不足，而所搜羅有統計材料足供我參證的書報又不多，所以經過許多時日連一篇文章都作不成。莊澤宣先生知道我近來好瀏覽社會經濟一類的書報，有一天忽然對我說道：『我想出個題目要你作一篇文章』。我說：『什麼題目呢』？他說：『介紹社會經濟的書報』。同時並說：『我想將那些書報叫教育學系一年級的同學都要閱覽』。我當時祇得答應道：『試試看罷』！後來一想，真是大胆呀！自己既不是社會學家，又不是經濟學家，怎樣敢担『介紹』的責任？縱使不怕人說『不自量力』，難道不怕教育學系一年級的同學怪怨多事麼！懊悔之餘，本想不作，却是過了兩天，莊先生果然來催稿了。因此只好提起筆來隨便寫一些，不敢說『介紹』，至多僅可當作『讀書錄』，『讀書隨筆』，『讀書雜誌』……一類的東西看待。以下便是我的『讀書雜誌』裏面所要說的話了。

我很同意陳東原君說的『……與其說符號知識，書本教育是教育，到不如說社會環境，經

濟基礎才是真的教育哩！」（見教育雜誌第二十一卷第九號中國教育之歷史及其追說）因此，我
便覺悟到『教育以外還有別種的生活，生活不需要這樣的教育』的『菜色的教育哲學』。現在試用
一圖來表明這點意思：



上圖A是表示符號知識，書本教育，X是表示社會環境，經濟基礎。按照幾何學的定理，切圓相交，祇有一點，而這一點又是只有位置而無大小面積的，所以實際上A和X能夠銜接的，祇有概念上的一點，事實上是絕無僅有的機會。故所謂『教育就是生活』的期望，在現在的教育制度中，是不容易辦到的。我們從極粗淺到極深奧的觀察，一般民衆是逃不出社會環境和經濟基礎的範圍的；而符號知識或書本教育僅不過是極少數人的『裝飾品』，到了『行有餘力』的時候，才需要那種『裝飾品』。用時髦的名詞來說，就是『教育的資本主義者』的佔有物。我們站在A的立場來對X說，是『教育以外還有別種的生活』；站在X的立場來對A說，便是『生活不

需要這樣的教育』。上圖雖屬粗淺，但在『真正的民衆學校』裏提出來，民衆却是要擁護的。我自己從事教育多年，覺到這不明白自己的立場；直到近來聽見教育界的詛咒，才感己是站在X的立場的人。所以對於陳東原君的說法是很同意，同時並用極簡單的圖來表明我的解釋。

我因為逃不出教育的圈套，現在又明白了自己的立場，所以覺得有認識社會經濟真象的必需要，而『好瀏覽社會經濟』類的書報便由此而起。我從『瀏覽』中發覺了幾種事實，很值得大家注意的，不妨略述一二：

第一，近年來很多教育界的『知名之士』習染了歐美教育學者的師說，提倡『休閒教育』，或規定『善用閑暇』爲教育目標，却不知這是產業發達的國家才需要這樣的教育。因為產業發達的國家，生產比較富足，人民的生計問題比較容易解決，然後才談得到『教育』，談得到『休閒』。像我們中國產業落後的國家，一般民衆爲了飢寒交戰而街頭巷尾，暴風急雨中，火坑裏，……掙扎的，不知多多少少，既談不到『教育』，還談什麼『休閒』？

第二，近年來教育界又有一種呼聲，對於培養師資，主張『專業訓練』；以爲近代的教育是科學的，從事科學的教育的人，應受過專門訓練的洗禮才能勝任；前此教育之不好，就是被『